



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
 Р.Р. Хайбуллин  
Пр.№ 1 от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»  
 зам. директора по УВР  
Э. И. Зарипова



Рабочая программа  
по предмету «Занимательный английский»  
(«Мудрая сова»)  
на 2022 /2023 учебный год

Учитель: Салимгареева Эльвира Рашитовна

Протокол № 1  
заседания пед.совета  
«29» августа 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Авторская рабочая программа «Школа мудрой Совы» по дошкольной подготовке детей 6-7 летнего возраста разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15.

### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает актуальность программы

### **Содержание программы**

## Цели и задачи программы.

**Целью** данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое);

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности.

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;

- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

- воспитывать уважительное отношение к людям;

- воспитывать чувства товарищества, дружбы;

- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

#### **Порядок организации** работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 25 минут;
- наполняемость групп от 20 до 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 5-10 минут.

Данная программа может быть использована учителями начальных классов на занятиях подготовки детей 6-7 летнего возраста к обучению в школе.

#### **Структура программы**

Программа опирается на научные принципы, что учитывается при организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.

Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

**В программу включены следующие разделы:**

- работа над произношением;
- работа с игрушкой и картинкой;
- разучивание и декламация стихов, песенок.

**Дидактический материал:**

иллюстрации и картинки;

наглядно - дидактический материал;

игровые атрибуты;

стихи и загадки

**В результате обучения в школе будущего первоклассника учащиеся должны получить знания:**

- основ языка;
- приобрести элементарные навыки разговорной речи;
- основной запас слов по различным темам;
- простейшие основы грамматики английского языка;
- о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка.

**В результате обучения в данной школе учащиеся должны получить умения:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;

- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

### **Предметные**

В сфере коммуникативной компетенции:

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей на элементарном уровне);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родных и зарубежных стихов, песен и иллюстраций.

### **Метапредметные**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

### **Коммуникативные**

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии;
- небольшие доступные речевые фрагменты в аудиозаписи и учебных видеороликах, построенные на изученном языковом материале;
- загадки-описания (Угадай кто это);
- команды-побуждения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух звуков.

### **Прогнозируемые результаты**

- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- развитие языковой памяти - фотографической, графической, словесной;



- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
  - формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
  - формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.
- Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

#### **Методика отслеживания результатов**

Индивидуальные беседы с детьми, групповые работы.

#### **Календарно-тематическое планирование занятий «Занимательный английский»**

<b>№п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Приветствие. Знакомство	1. Здравствуйте! Аудирование, развитие фонематического слуха.	01.10	

		2. Как тебя зовут? Введение новой лексики. Развитие звукопроизносительных навыков.	08.10	
		3. Как тебя зовут? Применение новой лексики. Развитие монологической речи.	15.10	
		4. Как тебя зовут? Закрепление новой лексики. Диалогическая речь. Игра «Теремок».	22.10	
2	Цифры	5. Цифры 1-9. Введение новой лексики.	29.10	
		6. Сколько? Применение новой лексики. Монологическое высказывание.	12.11	
		7. Сколько тебе лет? Аудирование, введение грамматических конструкций.	19.11	
		8. Сколько тебе лет? Развитие диалогической речи.	26.11	
3	Животные	9. Домашние животные. Введение новой лексики.	03.12	
		10. Домашние животные. Применение новой лексики. Вопрос «Is it a...?»	10.12	
		11. Твой домашний питомец. Грамматическая конструкция «I've got...». Монологическое высказывание.	17.12	
		12. Закрепление по теме «Животные». Дидактическая игра – соревнование.	24.12	
4	Цвета	13. Цвета радуги. Введение новой лексики. Аудирование.	14.01	
		14. Какого цвета? Введение грамматической конструкции «What colour?». Применение новой лексики.	21.01	
		15. Цвета и животные. Комплексное применение знаний. Игра «Снежный ком». Раскраска.	28.01	
		16. Работа в группах. Дидактическая игра «Знатоки среди англичан».	04.02	

5	Времена года	17. Времена года. Введение новой лексики. Развитие фонематического слуха, работа над произношением.	11.02	
		18. Времена года. Монологическое высказывание «My favourite season».	18.02	
		19. Игра «Угадайка». Проект «Любимое время года». Представление проектов.	25.02	
6	Моя семья	20. Моя семья. Члены семьи. Введение новой лексики.	04.03	
		21. Моя семья. Грамматическая структура «I've got». Применение новых знаний.	11.03	
		22. Проект «Моя семья», рисунок и монологическое высказывание.	18.03	
		23. Закрепление изученного материала по теме «Моя семья». Развитие диалогической речи: вопрос «Have you got?»	25.03	
7	Еда	24. Продукты. Введение новой лексики.	01.04	
		25. Моя любимая еда. Монологическое высказывание, конструкция «I like».	08.04	
8	Игрушки	26. Названия игрушек. Введение новой лексики.	15.04.	
		27. Моя любимая игрушка. Представление ее классу (название, цвет). Монологическое высказывание.	22.04.	
		28. Занятие комплексного применения знаний и умений. Составление короткого рассказа о себе по плану. Монологическая речь.	29.04	

### **Научно-методическое обеспечение образовательной программы**

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.